

DESCRIPTIF DU COURS	
Objectif	<p>A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :</p> <p>1-Saisir l'évolution de la didactique sur le plan conceptuel et disciplinaire</p> <p>2-Appréhender les différentes approches didactiques et comprendre l'architecture des différentes méthodologies.</p> <p>3-Exploiter les différents acquis de la matière dans des situations d'enseignement/apprentissage en contexte algérien.</p> <p>4- Saisir les orientations et les nouvelles perspectives en FLE et en langues étrangères.</p>
Type Unité Enseignement	Unité fondamentale
Contenu succinct	<p>Le plaisir d'apprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Définition de la didactique et détermination de son champ. ➤ Didactique du FLE. ➤ Didactique et pédagogie. ➤ Situation d'Enseignement/apprentissage. ➤ Termes courants en didactique. ➤ Transposition didactique. ➤ Les concepts clés ➤ Le triangle didactique ➤ La transposition didactique ➤ Les conceptions / les représentations des apprenants ➤ Le contrat didactique ➤ La séquence didactique / exemple de situation problème ➤ Triangle didactique de Jean Houssaye.
Crédits de la matière	6
Coefficient de la matière	3
Pondération Participation	La participation des étudiants aux cours et aux TD est obligatoire
Pondération Assiduité	
Calcul Moyenne C.C	Note d'examen+ Note de TD/2
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender le domaine de l'éducation.

	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminer pédagogie et didactique et déterminer le lien qui les unit. • Comprendre le déroulement des séances d'enseignement. • Savoir programmer un enseignement et y prévoir des objectifs idoines. • Étudier le triangle didactique et connaître le rôle de ses acteurs. <p>Acquérir une terminologie didactique, pédagogique et éducative</p>
--	--

EVALUATION DES CONTROLES CONTINUS DE CONNAISSANCES							
PREMIER CONTROLE DE CONNAISSANCES							
Jour	Séance	Durée	Type (1)	Doc autorisé (Oui, Non)	Barème	Echange après évaluation (date Consult. copie)	Critères évaluation (2)
		1H30	Exposé en classe	Oui		07/12/2022	La maîtrise du sujet et la façon de présenter
DEUXIEME CONTROLE DE CONNAISSANCES							
Jour	Séance	Durée	Type (1)	Doc autorisé (Oui, Non)	Barème	Echange après évaluation (date consultation copies)	Critères évaluation (2)
						Cliquez ici pour entrer une date.	

(1) Type : E=écrit, EI=exposé individuel, EC=exposé en classe, EX=expérimentation, QCM

(2) Critères évaluation : A=Analyse, S=synthèse, AR=argumentation, D=démarche, R=résultats

EQUIPEMENTS ET MATERIELS UTILISES	
Adresses Plateformes	<i>Polycopiés, Tableau, Data-show</i>

	http://fll.univ-tiaret.dz/crsel/?P=275
Noms Applications (Web, réseau local)	
Polycopiés	

الجمهورية الجزائرية الشعبية الديمقراطية
République Algérienne démocratique et populaire

وزارة العلمى التعليم والبحث العالى
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique



جامعة ابن خلدون تيارت
Université Ibn Khaldoun -Tiaret-

كلية الآداب و اللغات
Faculté des lettres et langues

قسم الآداب واللغات الأجنبية
Département des lettres et langues étrangères



Cours de Didactique générale
Destinés aux étudiants de master 1

Élaboré par :

KHARROUBI SIHAME. Maître de conférences « A »

Année universitaire 2020-2021

laboratoires	
Matériels de protection	
Matériels de sorties sur le terrain	

LES ATTENTES	
Attendues des étudiants (Participation-implication)	Le souci principal et les attentes principales de tout étudiant est d'avoir la moyenne de 10 à la fin de chaque semestre
Attentes de l'enseignant	Exploitation des différents acquis de la matière dans des situations d'enseignement/apprentissage en contexte algérien. Les orientations et les nouvelles perspectives en FLE et en langues étrangères.

BIBLIOGRAPHIE	
Livres et ressources numériques	<p>ADAM, J-M. (1990), Éléments de linguistique textuelle, Mardaga. - (1992), Les textes : types et prototypes : récit, description, argumentation, explication et dialogue, Paris, Nathan. - (1994), « Le texte et ses composantes : pour une théorie d'organisation », in Évaluer le savoir lire, J-Y. Boyer, J-P. Dionne et P. Raymond (éd), Montréal, Logiques.</p> <p>- (2004), Linguistique textuelle. Des genres de discours aux textes, Paris, Nathan</p>

Université.

- (2005), La linguistique textuelle. Introduction à l'analyse textuelle des discours, Paris, Armand Colin.

-ADAMS, R. (coord.), KIRSCH, I. DE LANGE, J. et HARLEN, W. (1999), Mesurer les connaissances et compétences des apprenants : un nouveau cadre d'évaluation, Paris, OCDE.

-ALLAL, L. et SAADA-ROBERT, M. (1992), La métacognition : cadre conceptuel pour l'étude des régulations en situation scolaire. Archives de psychologie, n° 60, p. 265-296.

-ALLAL, L. (dir.), BAIN, D. et PERRENOUD, Ph. (1993), Évaluation formative et didactique du français, Neuchâtel, Delachaux&Niestlé.

-ALLAL, L. (1999). Acquisition et évaluation des compétences en situation scolaire. Raisons éducatives, 1-2(2), 77-94.

-ANDERSON, L.W. (2004), Accroître l'efficacité des enseignants, Paris, UNESCO.

-BARBOT, M-J. et CAMATARRI, G. (1999), Autonomie et apprentissage.

L'innovation dans la formation, PUF, coll. Éducation et formation.

-BESSE, H. (1984), Méthodes et pratiques des manuels de langue, Didier, « Essais ».

-BESSE, H. et PORQUIER, R. (1984), Grammaire et didactique des langues, Paris, Hatier, LAL.

-BLANCHET, Ph. (1998), Introduction à la complexité de l'enseignement du français langue étrangère, Louvain, Peeters.

-BOYER, H., BUTZBACH, M. et PENDANX, M. (2001), Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère, Paris, Clé International.

-Brousseau, G. (1998). Théorie des situations didactiques.

	<p>Grenoble : La Pensée Sauvage. (Textes de 1970 à 1990)</p> <p>-CHARAUDEAU, P. (1992), Grammaire du sens et de l'expression, Paris, Hachette Éducation.</p> <p>-CUQ, J-P. (1996), Une introduction à la didactique de la grammaire en FLE, Paris, Didier-Hatier.</p> <p>-CUQ, J-P. (éd.) (2004), Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, ASDIFLE, Clé International.</p> <p>-CYR, P. (1998), Les stratégies d'apprentissage, Paris, Clé International.</p> <p>-DEVELAY, M. (2015). D'un programme de connaissances à un curriculum de compétences. Louvain-La-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.</p> <p>-GILLET, P. (1991). Construire la formation. Paris: ESF.</p> <p>-HALTÉ Jean-François (1993) <i>La didactique du français</i>, (2ème édition corrigée, 1ère en 1992), Paris : Presses Universitaires de France, col. « Que sais-je ? ».</p> <p>-PERRENOUD, P. (1998). Construire des compétences, est-ce tourner le dos aux savoirs? Pédagogie collégiale, 12(3), 14-22.</p> <p>-RAYNAL, Françoise, RIEUNIER, Alain. (2001), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés Apprentissage, formation, psychologie cognitive, 3e édition, Paris : ESF éditeur.</p> <p>-REUTER, Y. (dir.), (2007), Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, De Boeck.</p> <p>-TAGLIANTE C., La classe de langue, Clé International, Paris, 2007a.</p>
Articles	
Polycopiés	
Sites Web	

--	--